

Trieda naopak



Erasmus+

*Zvyšovanie atraktívnosti učiteľského povolania cez
rozvoj vybraných profesijných kompetencií*

Flipped learning

V angličtine „**flipped learning**“ či “**flipped classroom**“ predstavujú modernú metódu vyučovania prostredníctvom **online videí** a následnej **diskusie v “offline” triede**.

Prevrátená trieda - prevrátená výučba

- zmiešané štúdium, ktoré sa uskutočňuje v triede a zároveň mimo nej,
- klasická priama výučba je presunutá **zo školských tried do online prostredia**, čo umožňuje žiakom naučiť sa preberané učivo doma cez inštruktážne videá a prezentácie.
- Prvotný impulz na prevrátenú výučbu prišiel od **Khan academy** - neziskovej organizácie, ktorá sa špecializuje na vyrábanie krátkych vysvetľujúcich videí dostupných na internete.

Klasický štýl výučby v škole

V typickej škole (triede):

- učiteľ vysvetľuje učivo - rozprávaním, písaním na tabuľu, prípadne diktovaním poznámok
- žiaci učiteľa počúvajú a tvoria si poznámky, aby sa mali z čoho doma učiť a riešiť domáce úlohy

Ide o štýl výučby, kde učiteľ poskytuje informácie v škole a žiaci sa učia doma.

Problémy:

- učiteľ musí stále (v každej triede) rozprávať to isté učivo,
- minimum času na diskusiu, neefektívne využitý čas,
- žiaci chodia do školy kvôli získaniu informácií, ktoré si dokážu nájsť aj sami,
- učiteľ musí prispôbiť tempo vysvetľovania väčšine.

Prevrátená výučba

Pri prevrátenej výučbe sa činnosti otáčajú.

- Prvotné informácie si žiaci spracujú doma individuálne a v škole/triede sa učiteľ venuje praktickému precvičovaniu a ujasneniu učiva.
- Domáca príprava prebieha naštudovaním učiva, pričom materiály na vzdelávanie im poskytne učiteľ (text z knihy, videozáznam, ...).
- Učiteľovi stačí materiály pripraviť raz a na vyučovaní sa zamerať na otázky žiakov, nejasnosti a precvičovanie učiva. žiaci prichádzajú na stretnutie s učiteľom, aby si mohli prakticky overiť nadobudnuté vedomosti (riešenie príkladov, úloh a pod.).

Výhody vzdelávania pomocou videí pre žiaka

- vzdelávania vlastným tempom: opätovné vypočutie nepochopených časti, preskočenie triviálnych informácií
- pozastavenie videa (v prípade potreby zopakovania predošlého učiva alebo prestávky)
- možnosť vzdelávania kedykoľvek (niekto sa radšej učí ráno, niekto radšej večer)
- možnosť vzdelávania odkiaľkoľvek

Výhody vzdelávania pomocou videí pre učiteľa

- viac času na praktické úlohy a konkrétne otázky žiakov
- nie je potrebné rozprávať dookola stále to isté
- učebné materiály je možné ľahko opraviť/vylepšiť a opäť poskytnúť žiakom

Výhody Flipped learningu

- Samostatnosť, preberanie zodpovednosti za svoje budúce vzdelanie. Skúsenosti a samostatnosť môžu motivovať človeka k celoživotnému vzdelávaniu. (Callison, 2015)
- Podpora vnútornej motivácie - cieľom Flipped learningu je, aby žiaci sami túžili naučiť sa niečo nové. (Snipes, & Slone, 2015)
- Flipped Learning spĺňa požiadavky na efektívne učenie definované Geist, et al. (2015). Takéto učenie by malo byť **zamerané na žiaka**, na to, **čo už žiak vie**, a **stavať nové poznanie na jeho skúsenostiach**. Malo by byť zamerané taktiež na prístup a na osobnostný rast učiteľa i žiaka, čo funguje na báze obojstranného okamžitého feedbacku (spätnej väzby). (Williams, 2015).

Nevýhody Flipped learningu

- Neinformovanosť a predsudky voči novým formám vzdelávania.
- Potrebný prístup k technológiám a internetu.
- Pokiaľ učitelia nedokážu prekonať svoje stereotypy o tom aká je vlastne rola učiteľa a ako má vzdelávanie vyzeráť, nemusia byť motivovaní pre prácu navyše a potom môžu na túto metódu úplne zabudnúť - kvalita vyučovania začína a končí pri učiteľovi.
- Video ako jediný prostriedok získavania informácií.
- Prístup žiakov k vzdelávaniu – žiaci naučení na tradičné vzdelávanie môžu mať pri tejto metóde pocit neistoty a stresu (Wilcox Brooks, 2014), pretože je obtiažnejšie diskutovať a aktívne sa podieľať na svojom vzdelávaní, pokiaľ si žiaci zvykli získavať informácie mechanicky, bifľovaním sa. (Snipes, & Slone, 2015).

Na záver

- Flipped learning nie je metóda, ktorá by dokázala motivovať každého žiaka, či zmeniť zlého učiteľa na dobrého. Je to nástroj, pomocou ktorého možno kreatívne a odhodlane osobnostne rásť v školskom prostredí s ohľadom na individualitu a samostatnosť ako žiaka, tak učiteľa, ktorý nepodlieha osnovám ministerstva (LaFee, 2013).

Zdroje:

- <https://goo.gl/o9QS5w>
- <https://goo.gl/FUbwuz>
- <http://www.kvizy.eu/vzdelavacie-vidео>
- <https://www.khanacademy.org/>

Dakujem za pozornost!
Mgr. Ľuboslava Vašková

vaskova@gjar-po.sk